

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета

Педсовет № 1
от «31» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель заведующего
по ВМР МБДОУ «Детский сад
«Исток» пгт Новый Свет»
городского округа Судак

И.М. Федорова
от «31» августа 2022 г.

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Исток» пгт
новый Свет» городского
округа Судак

О.В. Галянт

Приказ № 250
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной образовательной деятельности
в соответствии с ФГОС ДО
для детей 4 -7 лет
с общим недоразвитием речи

срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Разработала: учитель-логопед
Оксенюк Ольга Владимировна

пгт Новый Свет 2022г.

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы, педагогические принципы.....	4
1.3. Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой).....	6
1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	8
1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с общим нарушением речи (ОНР)	9
1.6. Психолого - педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).....	12
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	12
2.1.1. Речевое развитие	16
2.1.2. Познавательное развитие	19
2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы.....	21
2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.....	24
3. Организационный раздел	37
3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности	37
3.2. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	38
3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды.....	39
3.4 . Взаимодействие учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса.....	40
3.5. Программно – методическое обеспечение коррекционно - развивающей работы логопеда.....	41
3.6. Список литературы.....	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

В основе создания программы использованы следующие документы и программы для детей с нарушениями речи:

- Основная Общеобразовательная Программа - Образовательная Программа муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад «Исток» поселка городского типа Новый Свет» городского округа Судак.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.
- Исправление недостатков речи у дошкольников Г.А. Каше
- Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичёва
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Н.В. Нищева.

Настоящая программа разработана на 2022-2023 учебный год и предназначена для проведения коррекционной работы с детьми 4-7 лет (старший дошкольный возраст) с общим недоразвитием речи (ОНР 2-3 уровня речевого развития).

1.2. Цели и задачи программы, педагогические принципы

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в детском саду и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР), сэкономить время воспитателя и учителя - логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Программа имеет в своей основе **основные принципы дошкольного образования**, определенные ФГОС:

- Принцип учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала;
- Принцип систематичности и постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентричного наращивания информации;
- Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И прежде всего - учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель - логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателям включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки заключаются в совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем - логопедом.

Обычно планируется 2 - 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель - логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

1.3. Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

А) отсутствие общеупотребительной речи. Б) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. В) вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Г) при воспроизведении слов преимущественно сохраняется корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура. Д) многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации. Е) неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Ж) употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

А) начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Б) нарушение способов согласования и управления слов во фразе. В) появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов. Г) недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Д) существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Е) сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Ж) ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. З) Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов. И) звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. К) высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Б) существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных

предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля... Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств. Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (НВ ОНР): А) остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Б) затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. В) несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи. Г) незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Д) отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар. Е) специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах. Ж) неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением. З) Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. И) сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов. К) В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках для домашних заданий.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу учитель – логопед подбирает материал для родительского уголка, который помогает организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержит описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: организация: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиаотеки).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система оценки результатов освоения Рабочей программы (мониторинг)

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда реализуется по двум направлениям:

1. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения:

- обследование детей по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.);
- фронтальное логопедическое обследование детей среднего возраста, с 15 по 30 апреля, с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.

2. Работа с детьми, зачисленными на логопункт – мониторинг речи детей, посещающих логопункт, проводится с целью выявления динамики речевого развития. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) в речевом развитии.

Планируемые результаты.

Речевое развитие

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных

предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.6. Психолого - педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

Задачами углубленной психолого – педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) с 4 – 7 лет является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их использованием в речевой деятельности.

Диагностика проводится учителем – логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития воспитанников.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Все результаты обследования заносятся в речевые карты, которые разработаны на старший дошкольный возраст для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), на каждого ребенка составляется план индивидуально-коррекционной работы на весь учебный год.

Комплексное логопедическое обследование каждого воспитанника является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционно-логопедической работы.

В качестве источников диагностического инструментария используются:

Направления	Диагностические методики
<i>Развитие речи:</i>	
Звукопроизношение	Методика О.Б. Иншаковой, Т. Н. Волконской, Н. В. Нищевой
Фонематическое восприятие.	Методика В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста
Звуковой анализ и обучение грамоте.	Методика О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной Логопедическое обследование детей 2-4 лет.
Словарь и словообразование.	Методика Р.А. Кирьяновой. Комплексная диагностика дошкольников.
Слоговая структура слова. Грамматический строй речи. Связная речь.	Методика С.Е. Большаковой. Логопедическое обследование ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы реализации рабочей программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- проектная деятельность.

Способы реализации Рабочей программы

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня

отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. *Создание условий для развития познавательной деятельности*

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. *Создание условий для развития проектной деятельности*

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации Рабочей программы

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации рабочей программы учителя-логопеда:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное с взрослым и самостоятельное детское

экспериментирование;

- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации Рабочей программы

Средства реализации рабочей программы учителя-логопеда - совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Речевое развитие

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование

Грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию

звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.1.2. Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы.

Перспективное планирование.

I Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексика. Лексические темы: «Профессии села», «Дары осени», «Домашние и дикие животные осенью», «Я расту здоровым», «Познаю себя», «Я и моя семья», «Профессии моих родителей», «Родная страна», «Символы России», «Москва главный город России», «Зима спешит к нам в гости»

Грамматический строй речи

1. Практическое освоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (игра «Большой — маленький»).
2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа (игра «Один — много»).
3. Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
4. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (пей — пьет, ешь — ест, мой — моет).
5. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов:

на – с, в – из.

Связная речь

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картинке.

Фонетико-фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения гласных: [а], [у], [о], [и], [ы],[э] (звукосочетаний [ау], [уа], [иа]), согласными [п, п’],[м,м’],[т, т’]?[м,м’]
2. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.
3. Знакомство с буквами. Усвоить практические понятия Согласный «твердый», «мягкий»
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).
5. Выделение гласных и согласных звуков из ряда звуков, из односложных и двухсложных слов (Аня, мак и т.д.).

II Период обучения (декабрь, январь, февраль)

Лексика. Лексические темы: «Зимние забавы», «Новый год спешит к нам в гости», «В гости ёлка к нам пришла», «Новый год, стали дети в хоровод» «Приметы матушки зимы», «Зимняя олимпиада», «Зимняя природа», «Как живут звери зимой», «Герои нашей страны», «Наша армия», «Праздник 23 февраля»

Грамматический строй речи

1. Образовывание относительных прилагательных, Согласование числительных с существительными, Составление предложений по демонстрационным действиям.
 2. Употребление предлогов (*на, над, под, в, за, из, из-за, из-под*)
- Пересказы текстов

3. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша лепит. Дети лепят. Игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).
3. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил).
4. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, под, за, у, к, с, по, над.

Связная речь

1. Учить подбирать противоположные по значению слова.
2. Закреплять знания о родственных связях.
3. Развивать понимания логико-грамматических конструкций.
4. Закрепление навыков построения предложения из 3—4 слов.
5. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).
6. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).
7. Заучивание простых стихотворений.

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй упрямую свечу», «Снежинки летят» и т. п.). Длительность выдоха — на счет до 4.
2. Отработка слитности 3—4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: а-о-у, а-о-у-и).
3. Работа над силой выдоха (упражнения: «Мельница» (дуть на вертушку), «Забей мяч в ворота» (катание шарика по желобку)).
4. Развитие силы голоса: громко, средне, тихо.
Упражнения: «Гудок»: (у-у-у), «Эхо»: (ау-ау-ау).

Фонетико-фонематическая сторона речи

1. Звук и буквы [Г][Г'], [Г]-[К][Б] [Б'] [Б] - [П][Х][Х'] [К]-[Г]-[Х] [Д] [Д'] [Т]-[Д] [В][В'] [Ф] [Ф'] [С]
2. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Развивать навык деления слов на слоги. Учить различать звуки по глухости и звонкости. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти (упражнять различать звуки по тональности, высоте, длительности, а также произносить отраженно звуковые и слоговые ряды).
3. Четкое произношение и различение звуков. Учить давать характеристику каждому звуку. Упражнять в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы (звуковой анализ слог, слов).

III Период обучения (март, апрель, май)

Лексика. Лексические темы: «Мамин праздник», «Традиции и обычаи нашего народа», «Мой родной край», «Народные игрушки», «Весна-красна», «Животные и птицы весной», «Космические дали», «Герои ВОВ», «Праздник весны и руда», «Великий день победы», «Скоро лето к нам придет», «Мой любимый детский сад», «Лето, ах лето!»

Грамматический строй речи

1. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов -онок, -енок
2. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (Небо какое? — Голубое. Весна какая? — Теплая. Воздух какой? — Чистый).
3. Практическое употребление приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела).
4. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже
5. Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед.

6. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой).

Связная речь

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
3. Пересказ небольших текстов.
4. Составление рассказа по образцам (об игрушке, предмете, картине — сначала предметной, затем сюжетной).

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счет 4—5).
2. Работу над модуляцией голоса (повышение — понижение голоса). Упражнения «Жук» (ж-ж-ж), «Кукушка» (ку-ку, ку-ку).
3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи.
4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры-драматизации).

Фонетико-фонематическая сторона речи

1. Знакомство со Звуками и буквами [С]-[Ш].[З], [Ж] ,[С]-[С'], [З]-[З'] [Л]-[Л'] [Ц],[Ч]
2. Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить навык деление слов на слоги. Развивать фонематические процессы («Услышь заданный звук в слове и определи место звука в слове»).
3. Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию, твердости мягкости. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу.Развивать звуковой анализ в слогах и словах(выкладывание звуковых схем).Закрепить понятия: «твердый, мягкий, звонкий, глухой, слог, слово, предложения»Позицию звуков слове. Закрепить определять последовательность звуков в слогах и простых слов.

**Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной
деятельности**

Календарно-тематическое планирование для детей 4-7 лет

Неделя	Формирование фонетической стороны речи	Развитие словаря	Развитие грамматического строя и связной речи
Сентябрь 3	Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания и восприимчивости речевых и неречевых звуков.	Огород. Овощи Слова-предметы: овощ, огурец, помидор, морковь, капуста, картофель, свекла, репа, огород, урожай, вода, полив, салат, суп, борщ. Слова-признаки предметов: горький, сладкий, сочный, зелёный, красный, жёлтый, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, мягкая, твёрдая, овощной, огуречный, томатный, капустный, картофельное. Слова-действия предметов: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, копать, мыть, есть, варить, резать.	1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных; 2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много огурцов, помидоров, капусты, картофеля); 3. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i> ; 4. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (картошечка, огурчик, морковочка, помидорчик).
Сентябрь 4-5	Звук А. Уточнение артикуляции и произношения звука Развитие слухового внимания и восприимчивости речевых и неречевых звуков.	Сад. Фрукты Слова-предметы: фрукт, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, сад, урожай, дерево, ветки, вода, полив, компот, Слова-признаки предметов: кислый, сладкий, сочный, зелёный, красный, жёлтый, круглая, овальная, мягкая, твёрдая, фруктовый, яблочный. Слова-действия предметов: сажать, расти, цвести, созревать, собирать, срывать, мыть, есть, варить, резать.	1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных; 2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много яблок, груш, лимонов); 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i> ; 5. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дынька, лимончик, яблочко). Связная речь 1. Учить составлять предложения

			из 4-5 слов о фруктах, используя однородные члены (Яблоко, груша, мандарин – это фрукты.); 2. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать;
Октябрь 1-2	Звук У. Уточнение артикуляции и произношения звука. Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков. Выделение звука на фоне других гласных.	Осень. Названия деревьев. Слова -предметы: природа, время года, деревья, листва, погода, дождь, тополь, береза, ель. Слова-признаки: холодный, мокрый, сырой, дождливый, сонный Слова-действия: наступает, увядает, приходит, желтеет, опадает.	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (туча-тучи, облако-облака, дождь-дожди,) 2. Упражнять в согласовании прилагательных и сущ-х ед. и мн. числа (жёлтые листья, дождливая погода, холодный ветер); 3. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (дождливая погода, сырое утро...) 4. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении
Октябрь 3	Звуки А-У. Различение звуков АУ на слух и в произношении. Развивать ритmicность речи, ее интонации	Осень. Грибы и ягоды. Слова-предметы: клубника, малина, вишня, черешня, слива, гриб, шляпка, ножка, земля, поганка Слова признаки: садовый, лесной, несъедобный, ядовитый, желтый, белый, красный, кислый, сладкий, черный, червивый. Слова-действия: сажать, поливать, ухаживать, собирать, мыть, есть, чистить, искать.	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных (гриб – грибы, лисичка - лисички, арбуз – арбузы); 2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по</i> . Научить использовать предлоги <i>над, под</i> ; 3. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных ед. и мн. числа (съедобные грибы, спелая малина, большой мухомор);

	онную выразительность, модуляцию голоса.		
Октябрь 4-5	Звуки А-У. Различение звуков АУ на слух и в произношении. Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.	Игрушки Слова-предметы: пирамидка, мяч, кукла, машинка, обруч, кубики, конструктор Слова-признаки: любимая, пластмассовая, яркая, цветная, мягкая, твердая. Слова-действия складывать, играть, убирать, беречь, любить, строить, ловить, отбивать, ломать	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (мяч – мячи, кукла – куклы.); 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 4. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (мяч – мячик) 5. Учить давать полные ответы на вопросы;
Ноябрь 1-2	Звук О. Уточнение артикуляции и произношения звука. Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков. Выделение звука на фоне других гласных. Закрепляют	Одежда. Слова-предметы: кофта, свитер, брюки, юбка, платье, майка, трусики, колготки, куртка, пальто, рубашка. Слова –признаки: теплый, легкий, мягкий, красивый, цветной, любимый, разный, маленький, большой, женский, мужской. Слова-действия: надевать, носить, гладить, ухаживать, беречь, менять.	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (платье – платья, куртка - куртки.); 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (платье из ткани, теплая рубашка) 4. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (рубашка – рубашечка...) 5. Учить давать полные ответы на вопросы; 6. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию.

	ь навык выделени я заданных звуков из ряда звуков.		
Ноябрь 3	Звуки АУ-О. Различение звуков АУ-О на слух и в произношении. Закрепляют ь навык выделени я заданных звуков из ряда звуков. Закрепляют ь навык выделени я заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова.	Обувь. Слова-предметы: ботинки, туфли, сапоги, босоножки, тапочки, кросовки. Слова – признаки: теплые, резиновые, зимние, весенние, летние, удобные, Слова –действия: ходить, носить, обувать, мыть, беречь, ухаживать.	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (сапог – сапоги, туфель – туфли, ботинок -ботинки.); 2.Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (резиновые сапоги) 4. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (сапоги - сапожки.). 5.Учить образовывать и использовать относительные прилагательные (удобная обувь, теплые ботинки.....)
Ноябрь 4 Ноябрь	Звуки АУ-О. Различение звуков АУ-О на слух и в произношении. Закрепляют ь навык выделени я заданных звуков из ряда звуков,	Мебель. Слова-предметы: мебель, диван, кровать, кресло, полка, стол, стул, шкаф, ножка, дверца, спинка. Слова-признаки предметов: детская, игрушечная, кухонная, школьная, удобная, мягкая, письменный, обеденный, деревянный. пластмассовый. Слова-действия предметов: ухаживать, вытирать, передвигать, переставлять, задвигать, раздвигать, ремонтировать. Кухня. Посуда.	1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (стул – стулья, шкаф – шкафы.); 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прил. ((1-5) мягкий стул, обеденный стол); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные. суффиксы (диван – диванчик, полка полочка.);

	<p>гласных из начала слова.</p> <p>Звук Ы. Уточнение артикуляции произношения звука. Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков.</p> <p>Закрепляют навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова.</p>	<p>Слова - предметы: кухня, тарелка, чашка, кружка, стакан, кастрюля, блюдо, половник, ложка, вилка, нож.</p> <p>Слова - признаки: металлический, кухонный, столовый, стеклянный, чистый,</p> <p>Слова – действия: есть, мыть, следить, вытирать, ставить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных; 2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в род. Падеже – один – иного; 3. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>; 4. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (тарелка-тарелочка). 5. Учить составлять предложения из 4-5 слов о посуде, используя однородные члены.
Декабрь 1	<p>Звук И. Уточнение артикуляции произношения звука. Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых</p>	<p>Зимующие птицы</p> <p>Слова-предметы: голубь, сорока, ворона, воробье, снегирь, сова, дятел, корм, кормушка.</p> <p>Слова-признаки предметов: красногрудый (снегирь), перелётные, зимующие, голодные.</p> <p>Слова-действия предметов: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i>; 3. Учить образовывать притяжательные прилагательные (воробьиный хвост, голубиные лапки,); 4. Учить договаривать предложения 5. Учить составлять предложения с предлогами <i>на, с, в</i>;

	<p>х звуков. Закрепляют навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова.</p>		
<p>Декабрь 2</p>	<p>Звуки Ы-И. Различение звуков Ы-И на слух и в произношении. Закрепляют навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова.</p>	<p>Домашние животные. Слова-предметы: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот. Слова-признаки: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, Слова-действия: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять.</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить согласовывать числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак); 3. Упражнять в использовании форм повелительного наклонения (сядь, беги, иди, лежи). 4. Учить составлять и распространять предложения по картинке.</p>
<p>Декабрь 3</p>	<p>Звуки Ы-И. Различение звуков Ы-И на слух и в произношении. Закрепляют навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова.</p>	<p>Дикие животные. Слова-предметы: волк, заяц, ёж, медведь, лиса, кабан. лапы. Слова-признаки предметов: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый. Слова-действия предметов: ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить.</p>	<p>1. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (волк – волчонок, лиса – лисёнок,); 2. Учить согласовывать числительные с существительными (1 белка, 2-4 белки, 5 белок,). 3. Учить составлять предложения путем договаривания слов (В лесу живет много волков...) 4. Повторять за логопедом ряд синонимов и добавлять существительное (хитрая, рыжая, пушистая...лиса)</p>

Декабрь 4-5	Звук П. Уточнение артикуляции и произношения звука. Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков. Закрепляют навык выделения заданных звуков из ряда звуков, согласных из начала слова.	Новый год. Слова-предметы: украшения (ёлочные), праздник, год, ёлка, дед мороз, снегурочка, хоровод, маска, маскарад. Слова-признаки предметов: зимний, скользкий, веселый, радостный. Слова-действия предметов: украшать, танцевать, праздновать.	1. Учить составлять предложения по двум опорным словам (снегурочка – гости, дети – маскарад, ёлка – подарки); 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Ёлка пляшет возле детей. Дед Мороз принёс мешок в подарках).
Январь 2-3	Звук Б. Уточнение артикуляции и произношения звука. Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков. Закрепляют навык выделения	Зима. Зимняя одежда. Слова-предметы: мороз, холод, ветер, снег, лёд, снежинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, шапка. Слова-признаки: белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый. Слова-действия предметов: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, развязывать, завязывать, расстегивать, застёгивать, раздевать, одевать, надевать.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (снег – снежок, шапка – шапочка, шуба – шубка,); 3. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (заметает, задувает, застегнуть, расстегнуть,). 4. Учить отвечать на вопрос полным предложением;
Январь 4	Закрепляют навык выделения	Домашние животные и их детёныши.	

	<p>я заданных звуков из ряда звуков, согласных из начала слова.</p> <p>Звуки П-Б. Различение звуков П-Б на слух и в произношении. Закрепляют навык выделения заданных звуков из ряда звуков, согласных из начала слова.</p>	<p>Слова-предметы: котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата.</p> <p>Слова-признаки предметов: ловкий, неуклюжий, шустрый.</p> <p>Слова-действия предметов: резвиться, играть, кормиться, визжать, доить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (щенок – щенята, телёнок – телята, ...); 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i>. Познакомить с предлогами <i>около, возле, перед, за</i>; 4. Учить составлять рассказ-описание по схеме;
<p>Январь 5</p>	<p>Звуки П-Б. Различение звуков П-Б на слух и в произношении</p> <p>Закрепляют навык выделения согласных в конце слова.</p>	<p>Дикие животные и их детёныши.</p> <p>Слова-предметы: волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок.</p> <p>Слова-признаки предметов: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый.</p> <p>Слова-действия предметов: ходить, рычать, прыгать, бродить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (волк – волчонок, лиса – лисёнок,); 2. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (белка, белочка, бельчонок, беличий); 4. Учить согласовывать числительные с существительными (1 белка, 2-4 белки, 5 белок,).

<p>Февраль 1</p>	<p>Звук Т. Уточнени е артикуляц ии произнош ения звука. Закреплят ь навык выделени я согласны х в конце слова.</p>	<p>Домашние птицы. Слова-предметы: куры, утки, гуси, цыплята, гусята, утята. Слова-признаки предметов: быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый. Слова-действия предметов: резвиться, играть, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (утка-утки, гусёнок – гусята,); 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i>. Познакомить с предлогами <i>около, возле, перед, за</i>;</p>
<p>Февраль 2</p>	<p>Звук Д. Уточнени е артикуляц ии произнош ения звука. Закреплят ь навык выделени я согласны х в конце слова.</p>	<p>Транспорт. Слова-предметы: машина, автобус, поезд, самолёт, корабль, вертолёт, лодка, грузовик, шофёр. Слова-признаки предметов: быстрый, пассажирский, грузовой, воздушный, морской. Слова-действия предметов: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться.</p>	<p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (самолёт – самолёты,); 2. Упражнять в согласовании сущ-х с прилагательными и числительными; 3. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: пилот, лётчик; машина, автомобиль; антонимы: высоко – низко) 4. Упражнять в составлении загадок-описаний о транспорте;</p>

<p>Февраль 3</p>	<p>Звуки Т-Д. Различение звуков Т-Д на слух и в произношении. Закрепляют навык выделения согласных в конце слова.</p>	<p>Посуда. Продукты питания.</p> <p>Слова-предметы: тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, кастрюля, сковорода; молоко, масло, сыр, йогурт, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, пирог, компот, конфета, каша, суп.</p> <p>Слова-признаки предметов: молочный, мясной, копчёный, кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный; сладкий, солёный, кислый, жирный, вкусный, тёплый, холодный, горячий.</p> <p>Слова-действия предметов: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить согласовывать суш-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; 2. Усваивать категорию род. падежа с предлогом <i>из</i> (суп наливаю из кастрюли, кашу ем из миски; сыр делают из молока, суп варят из овощей); 3. Усваивать категория творит. падежа (чайник с носиком, кастрюля с крышкой; я угощу друга салатом, супом, компотом); 4. Учить образовывать относительные прилагательные (яблочный сок, молочный суп, картофельное пюре). 5. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать.
<p>Февраль 4</p>	<p>Звуки Т-Д. Различение звуков Т-Д на слух и в произношении. Закрепляют навык выделения согласных в конце слова, гласного после согласного.</p>	<p>Семья.</p> <p>Слова-предметы: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, тетя, дядя, сирота, сестра, брат.</p> <p>Слова-признаки предметов: пожилой, взрослый, старший, младший.</p> <p>Слова-действия: любить, иметь, уважать, помогать, дружить, жить, разговаривать, общаться</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба); 5. Учить подбирать слова-антонимы в сравнении (старше – моложе, выше – ниже, больше – меньше, ...).

<p>Март 1</p>	<p>Звук К. Уточнение артикуляции произношения звука.</p> <p>Закрепляют навык выделения согласных в конце слова, гласного после согласного.</p>	<p>Мамин праздник.</p> <p>Слова-предметы: подарок, цветы, мама, бабушка, папа, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, тётя.</p> <p>Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>Слова-действия предметов: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении винительного падежа имени существительного (мама любит (кого?) дочку; бабушка варит (что?) картошку); 3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительному (мама (какая?) добрая, красивая, ласковая); 4. Учить составлять предложения о маме по образцу.
<p>Март 2-3</p>	<p>Звук Г. Уточнение артикуляции произношения звука.</p> <p>Закрепляют навык выделения согласных в конце слова, гласного после согласного.</p>	<p>Весна. Первые цветы.</p> <p>Слова-предметы: первоцвет, ледоход, лужа, ручей, верба, почка, подснежник, одуванчик.</p> <p>Слова-признаки предметов: яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый, гляцевый.</p> <p>Слова-действия предметов: таять, греть, расцветать, распускаться, набухать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными (1-5) звонкий ручеёк, и т.п.); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы 4. Учить составлять предложения о приметах весны
<p>Март 4-5</p>	<p>Звуки К-Г. Различение звуков К-Г на слух и в произношении.</p>	<p>Дикие животные весной.</p> <p>Слова-предметы: волк, волчонок, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, спячка.</p> <p>Слова-признаки предметов: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, голодный.</p> <p>Слова-действия предметов:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (волк – волчонок, лиса – лисёнок,...); 2. Учить согласовывать числительные с существительными (1 белка, 2-4 белки, 5 белок,...).

	Закрепляют навык выделения согласных в конце слова, гласного после согласного.	ходить, рычать, прыгать, бродить.	3. Учить составлять Предложения путем договаривания слов (весной медведь просыпается.) 4. Повторять за логопедом ряд синонимов и добавлять существительное (хитрая, рыжая, пушистая...лиса)
Апрель 1-2	Звук В. Уточнение артикуляции произношения звука. Анализ слов с простой Слоговой структурой типа МАК	Насекомые. Слова-предметы: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, гнездо. Слова-признаки предметов: быстрый, медленная, жужжащий, трудолюбивый, весёлый, звонкий. Слова-действия предметов: летать, порхать, нестись, откладывать, звенеть.	1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного; 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (комар – комарик, паук – паучок); 3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) мохнатый шмель, изумрудная пчела, майский жук)
Апрель 3	Звук Ф. Уточнение артикуляции произношения звука. Анализ слов с простой Слоговой структурой типа КОТ	Комнатные растения Слова-предметы: растение, кактус, фиалка, корень, стебель, листья, колючки, цветок. Слова-признаки предметов: комнатные, толстые, гладкие, пушистые, круглые, колючие, красивые, душистые. Слова-действия предметов: ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, протирать, опрыскивать, любоваться.	1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги; 3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 фиалка, 2-4 фиалки, 5 фиалок).

<p>Апрель 4</p>	<p>Звуки В-Ф. Различение звуков В-Ф на слух и в произношении.</p> <p>Анализ слов с простой Слоговой структурой типа ДОМ</p>	<p>Перелетные птицы.</p> <p>Слова-предметы: ласточка, соловей, грач, скворец, журавль, жаворонок, цапля, Слова-признаки предметов: быстрый, перелётный, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий.</p> <p>Слова-действия предметов: летать, виться, парить, откладывать, вить, зимовать, выводить, чирикать, щёлкать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа имени существительного (Птенцы вылупились из ... Птицы построили много); 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (соловей – соловушка, кукушка – кукушечка); 3. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) 4. Учить составлять предложения о птицах.
<p>Апрель 5</p>	<p>Звук Х. Уточнение артикуляции и произношения звука. Развитие слухового внимания и восприятия речевых и неречевых звуков.</p> <p>Анализ слов с простой Слоговой структурой типа ДАМ</p>	<p>Домашние животные.</p> <p>Слова-предметы: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот.</p> <p>Слова-признаки предметов: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злобный, упрямый.</p> <p>Слова-действия предметов: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (кошачьи лапки, лошадиные копыта, коровий хвост,...); 3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак); 4. Учить составлять и распространять предложения по картинке и объединять их в рассказ.
<p>Май 2-3</p>	<p>Звуки К-Г-Х. Различение звуков К-Г-Х. на слух и в произношении</p>	<p>Лето. Цветы на лугу.</p> <p>Слова-предметы: дождь, жара, радуга, гроза, зима, весна, лето, осень, мак, колокольчик, ромашка, клевер.</p> <p>Слова-признаки: редкие, луговые,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в подборе существительных к словам-признакам (зимний – день, летняя – жара, осеннее – пальто, весенний – праздник); 2. Закреплять умение

	ении. Анализ слов с простой Слоговой структуро й типа ТАМ	жаркое, свежее. Слова-действия: расти, цвести, рвать, нюхать, наступила, зимовать, дует, кружится, зеленеет.	согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Учить составлять и распространять предложения по картинке и объединять их в рассказ.
--	--	--	---

3. Организационный раздел

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

С 1 по 15 сентября отводится для углубленного логопедического обследования с целью выявления уровня речевого развития детей.

По результатам обследования заполняется речевая карта, сводная ведомость мониторинга речевого развития. Составляются планы индивидуального развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и результатов диагностики.

Разрабатывается перспективный план коррекционно – развивающей деятельности в виде комплексно – тематического плана с учетом лексических тем недели.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность.

Данная программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых методов и приемов в рамках каждого занятия.

На первом году обучения с воспитанниками проводятся фронтальные, подгрупповые логопедические занятия.

Занятия воспитателя проводятся в логопедической группе с детьми по подгруппам, на которые воспитанники делятся с учетом общего уровня речевого развития (по усмотрению учителя - логопеда).

Учитель – логопед проводит с воспитанниками логопедические занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Продолжительность занятий определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Длительность логопедического занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

Так же с детьми, имеющими сложные речевые нарушения, проводятся учителем – логопедом индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю.

В них включены задания по постановке и автоматизации поставленных звуков, коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов (продолжительность 15-20 минут).

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения изучаемого материала, динамики их продвижения в течение учебного года вносятся изменения в данные рабочие материалы (речевые карты), а также занятия могут дробиться, видоизменяться и дублироваться.

Содержание индивидуальных занятий с учителем - логопедом:

- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

3.2. Формы и средства организации образовательной деятельности

Данная программа составлена для реализации коррекционной работы в условиях логопедического пункта. В расписании ООД групп не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Весь объем коррекционной работы логопед должен дать в рамках индивидуальной и подгрупповой работы во время образовательных и вне образовательных мероприятий согласно циклограмме рабочего времени и графика работы учителя-логопеда.

Организация детей в ходе логопедической работы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности:

- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность детей

Основными формами совместной деятельности взрослого и детей в условиях логопункта являются индивидуальная и подгрупповая деятельность.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальной деятельности - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповая деятельность направлена на формирование навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Число детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Состав детей в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий составляет:

с детьми 6-го года жизни 20-25 минут;

3.3. Организация предметно - пространственной развивающей среды

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи является оснащение логопедического кабинета специальным оборудованием:

- Настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели.

Центр речевого развития:

- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;

- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;

- Картотека словесных и коммуникативных игр;

Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

- Разрезной и магнитный алфавит, слоговые таблицы;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- Массажные мячики;
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров;
- Конструкторы настольные;
- Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса

- Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад «Исток» поселка городского типа Новый Свет» городского округа Судак, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса и формы взаимодействия

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-

развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми. При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения. Особое внимание следует обратить на организацию работы воспитателя во всех группах детского сада. Организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей.

Очень важно, систематически информировать воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии. Воспитатели, ориентируясь на консультации логопеда и «экраны звукопроизношения», имеющиеся в группе, осуществляют контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, ведут работу по развитию мелкой моторики, в особых случаях (стойкое нежелание родителей заниматься с ребенком) выполняют задания логопеда по закреплению полученных навыков.

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с субъектами коррекционно-образовательного процесса, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (отражается в годовом плане учителя-логопеда Приложение 2).

3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Справочная и энциклопедическая литература

1. Иншакова О. В.: Альбомы для логопедического обследования речи детей- «Росмен» 2004г.;
2. Кирьянова Р. А. Жукова Н. С. Мастюкова Е. М.: Логопедия;
3. Филичева Т. Б.: Справочник логопеда – «Владос» 2006г.;
4. Хватцев М. Е. Якименко В. М.: Практическая логопедия (картотека игр по автоматизации звуков разных групп) – «Феникс» 2006г.

Предметно - развивающий материал

1. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.: Дидактический и практический материал в картинках для дефектных звуков. - Москва 2006г;
2. Веселова Е. И., Скрябина Е. М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч. 1, 2. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
3. Янушко Е. А., Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. / Елена Янушко. — Москва: Теревинф, 2007. — 232 с.

Учебно- методические материалы

1. Скворцова И. В.: Грамматика в картинках, трудные звуки (С, Съ,З, Зь,Ц, Ш, Ж,Л, Р)- Нева 2008г.
2. Рыднина Е. В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт. – сост. Е. В. Рыдаева. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.
3. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. М., 1973.
4. Будённая Т.В Логопедическая гимнастика – СПб – «Детство – Пресс», 2003.

5. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжёлыми аномалиями органов артикуляции. Книголюб, 2003.
6. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. -М.: Педагогика, 2000.
7. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ/ М.: Издательство ГНОМ, 2014 г.

Наглядные пособия

- 1.Скворцова И. В. Коноваленко В. В.: Наглядные пособия, плакаты по развитию речи, предметные картинки, сюжетные картинки.
- 2.Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.: Тетради для домашних заданий для детей с ОНР.
3. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.: Тетради для домашних заданий для закрепления дефектных звуков.
4. Скворцова И. В. Грамматика в картинках – Мир книги 2005г.

Оборудование

- 1.Пособия для развития артикуляционной и мелкой моторики, для дыхательной гимнастики.
2. Магнитная доска.
- 3.Использование компьютерных технологий (игры для Тигры, интерактивные тренажеры по развитию речи).
4. Рабочие тетради В.В. Коноваленко, Н. В. Нищева (ОНР 1,2,3, год обучения, закрепление произношение звуков).
5. Бурдина С. В. Тетрадь с заданиями для развития детей 1ч., 2 ч
6. Компьютер.

Демонстрационный материал по лексическим темам

«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.», «Фрукты. Труд взрослых в садах.», «Насекомые и пауки.», «Перелетные птицы.», «Водоплавающие птицы.», «Ягоды и грибы. Лес осенью.», «Домашние животные.», «Дикие животные наших лесов.», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимующие птицы.», «Мебель.», «Посуда.», «Новогодний праздник.», «Транспорт.», «Профессии.», «Труд на селе зимой.», «Орудия труда. Инструменты.», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы», «Наша родина-Россия», «Москва – столица России», «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной», «Школьные принадлежности. Лето»

3.6. Список литературы:

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 2000.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение., 2003.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство. Школа 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 2004.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 2005.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 2006.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 2002.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Кузнецова Е. В., Тихонова Е. В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. Цуканова С. П., Бетц Л. Б. //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные и подгрупповые логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

24. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
25. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. -СПб.: Издательский Дом «Литера»,2011.
26. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. -М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
27. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. -М.: ООО «Издательство Астель»,2003.
28. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
29. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: Обследование речи и общей моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. - М.; Издательство ГНОМ и Д,2008.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
36. Миронова Н.В. развиваем фонематическое восприятие. Планы –конспекты с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. -М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
37. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова, — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
38. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова, — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
39. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. -СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006.
40. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: «Детство Пресс»,2006.
41. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб: «Детство-Пресс»,2012.
42. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб: «Детство-Пресс»,2012.
43. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб: «Детство-Пресс»,2012.
44. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ,1993.
45. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.

46. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.- (Библиотека логопеда).
47. Чистякова Н. А. Я готовлюсь к письму: Прописи для детей 5-6 лет. / Сост. Н. А. Чистякова. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 16с.
48. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -32с.
49. Галкина Г. Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. -40с.
50. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
51. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
52. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека / Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
53. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н. Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 208с.
54. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н. Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 248с.
55. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе / Н. Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014. - 80с.
56. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в старшей группе / Н. Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014. - 96с.